

# La hiperconectividad en el ámbito educativo

---

*Cibertaylorismo, salud docente y hoja de ruta sindical frente a la precariedad*

Carlos Cuesta – *Secretario de Digitalización y de FECCOO*

# De herramienta de apoyo a infraestructura de control



## Disponibilidad permanente

Ya no hay fronteras claras



## Gestión burocrática

Las plataformas ocupan, no descargan



## Sobrecarga psicológica

Crece la presión temporal y emocional sobre las profesionales de la educación.

*La transformación digital del aula no es neutral: redefine los límites del trabajo docente.*

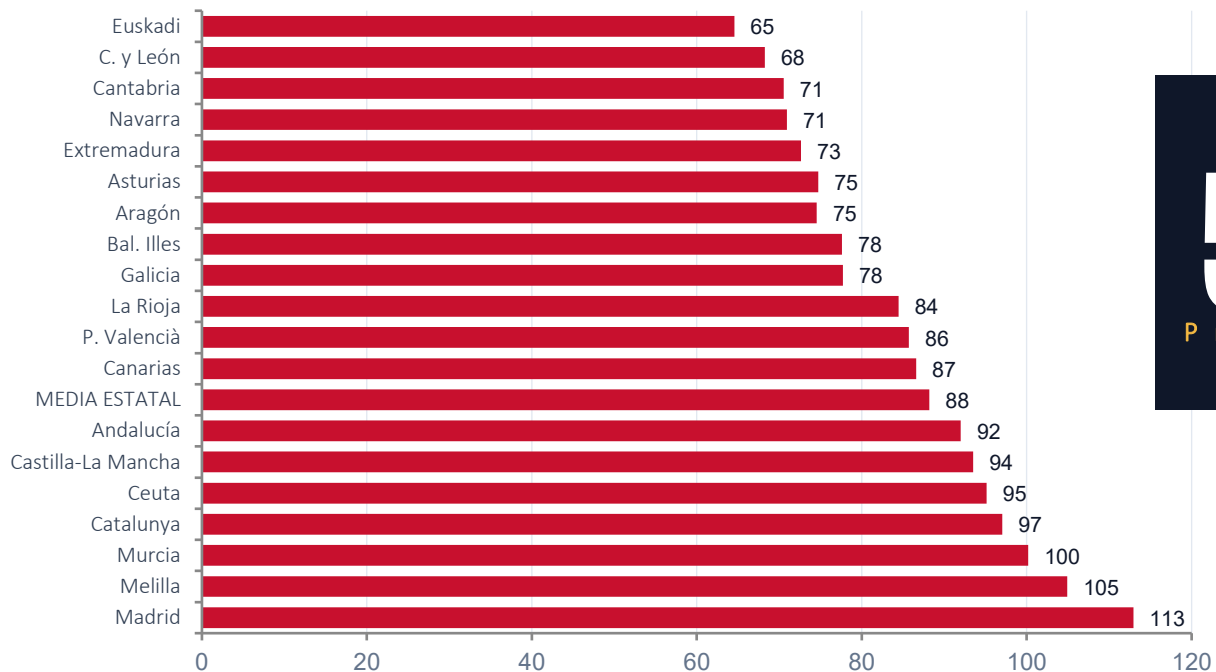
CCOO

enseñanza

# NADA NUEVO BAJO EL SOL

# La carga real: alumnado por docente

## Secundaria



Fuente: Medias ponderadas de grupos y ratios reales de atención docente, enseñanza pública Española (Elaboración propia FECCOO a partir de datos del Ministerio de Educación)

# La ficción del horario de libre disposición

Primaria	Lectivas 23–25 h	Complement. 5-7 h	Libre disposición 7,5 h
Secundaria	Lectivas 18–20 h	Complementarias 9-12 h	Libre disposición 7,5 h

## Una ficción legal.

Son una prolongación invisible y en la práctica, no remunerada de la jornada laboral docente.

*Libre disposición / semana*

*Alumnos (media estatal)*

*Por alumno / semana*

$$450 \text{ min} \div 88 = \approx 5 \text{ min}$$

*En esos 5 minutos deberían caber...*

Corregir  
exámenes

Preparar  
materiales

Adaptaciones  
curriculares

Registrar en  
plataformas

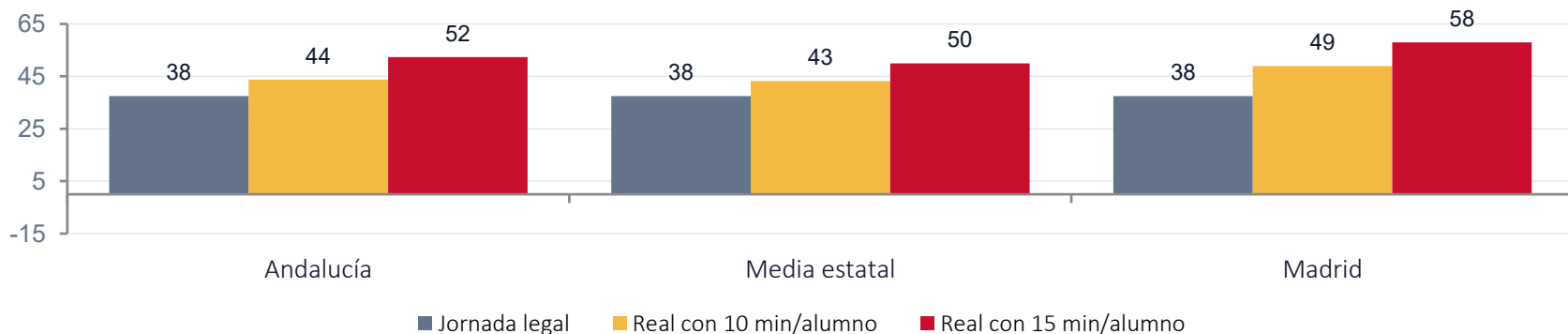
Comunicarse con  
familias

Planes de  
refuerzo

Corregir trabajos

# Quando la cuenta sale: la jornada real

*Si el profesorado dedicara solo 10–15 min/alumno fuera del aula:*



**20** horas / semana

**960** horas en 10 meses

**120** jornadas de 8 horas al año

**4** meses de trabajo de 30 días/mes

**CCOO**

enseñanza

**PARA AYUDAR**

**O PARA TRABAJAR MÁS**

# Cibertaylorismo educativo



TAYLORISMO  
INDUSTRIAL  
*Siglo XX*

- Fragmentación de tareas
- Reducción del control obrero
- Cronometraje en cadena



CIBERTAYLORISMO  
EDUCATIVO  
*Siglo XXI*

- Plataformas (Séneca, EducamosCLM, Raices)
- Doble registro y auditoría continua
- Parametrización de la pedagogía

# Más exigencias técnicas, sin contrapartida temporal



## La trampa del Marco

Se exige al profesorado certificar competencias en seis áreas crecientes: gestión de datos personales, IA, perfilado del alumnado, analíticas de aprendizaje. **Sin reducción horaria específica. Sin formación en horario laboral. Sin recursos.** La digitalización se impone como obligación; el tiempo necesario, se extrae del que ya no había.

# El MCDD: arquitectura de la nueva carga

## ESTRUCTURA FORMAL DEL MARCO

<b>A1</b>	Compromiso profesional	<b>3 comp.</b>
<b>A2</b>	Contenidos digitales	<b>4 comp.</b>
<b>A3</b>	Enseñanza y aprendizaje	<b>4 comp.</b>
<b>A4</b>	Evaluación y retroalimentación	<b>3 comp.</b>
<b>A5</b>	Empoderamiento del alumnado	<b>3 comp.</b>
<b>A6</b>	Desarrollo CD del alumnado	<b>5 comp.</b>

22 competencias × 6 niveles = **132 ítems acreditables**

## RESPONSABILIDADES TRASLADADAS AL DOCENTE



### Protección de datos del alumnado

LOPDGDD arts. 87-91 · responsable de las cesiones a plataformas y nube.



### Consentimientos y derechos de imagen

Recogida, custodia y revocación caso a caso de cada actividad audiovisual.



### Detección de IA generativa y plagio

Identificar usos no permitidos y diseñar evaluación a prueba de IA.



### Acreditación periódica de niveles

Autoinforme, evidencias y formación continua para mantener el nivel.

**Marco pedagógico: NO.** Marco de responsabilidades trasladadas al profesorado: **Sí.** Sin reducción horaria, sin formación retribuida, sin claridad jurídica de quién responde si algo falla.

CCOO

enseñanza

# LA MALDICIÓN DE DETECTAR MEJOR

# La diversidad real ha estallado en las aulas



Necesidades educativas especiales (ACNEE)

**+36%**

183.208 → 249.494



Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

**+67%**

231.528 → 386.345



Vulnerabilidad social y socioeducativa

**+129%**

172.260 → 394.034



Altas capacidades

**+72%**

34.113 → 58.540

EN CONJUNTO

**+75%**

*alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en seis cursos académicos*

**1 de cada 13** alumnos en 2018

**1 de cada 7** en 2024

# Lo que no se cuenta, no se atiende

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

69%

*del alumnado con DEA no está oficialmente detectado*

1.249.841 esperados · 386.345 detectados

VULNERABILIDAD  
SOCIOEDUCATIVA

43%

*del alumnado vulnerable no se contabiliza oficialmente*

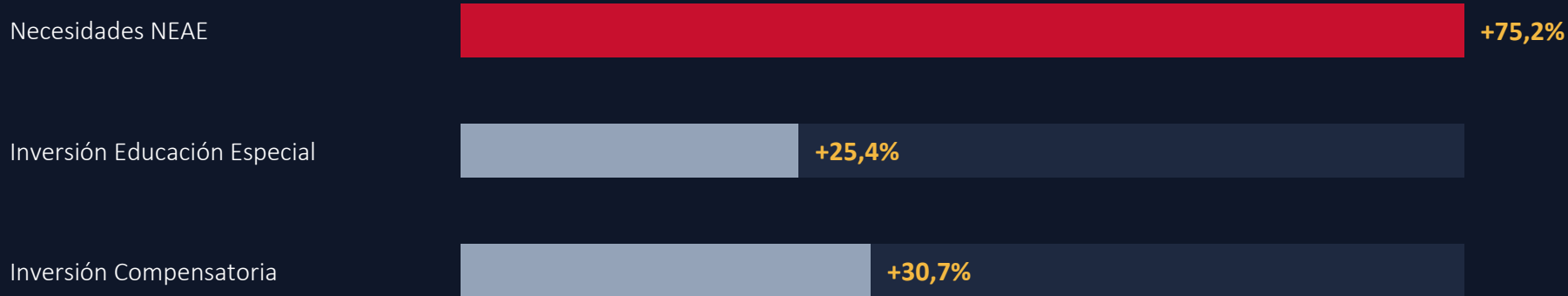
Andalucía: 100% sin datos · Euskadi: registro parcial

**+10.026 profesionales de Orientación:** la dotación mínima que CCOO reclama para que el sistema deje de mirar hacia otro lado.  
La detección no puede recaer sobre quien ya está desbordado.

Fuente: CCOO Enseñanza · estimaciones a partir de prevalencia clínica e indicadores INE de carencia material y social severa.

# Más complejidad, mismos recursos: la trampa digital

Crecimiento 2017-18 → 2023-24



BRECHA

**-49%**

entre el incremento de necesidades y el de inversión.

La respuesta administrativa convierte cada necesidad en un ítem de informe digital. Cibertaylorismo aplicado a la diversidad: la plataforma simula la atención que el sistema no presta.

Fuente: CCOO Enseñanza, septiembre 2025 · datos consolidados de presupuestos autonómicos en Educación Especial y Compensatoria.

...Y

**LLEGO LA DIGITALIZACIÓN**

# La digitalización no creó el problema. Lo multiplicó.



## PILAR 1 JORNADA LABORAL

### A N T E S

*7,5 h de libre disposición no contabilizadas*

### A H O R A   A D E M Á S

Disponibilidad 24/7: notificaciones, correos y plataformas accesibles desde casa



## PILAR 2 MARCO COMPETENCIAL

### A N T E S

*Formación digital voluntaria, no acreditada*

### A H O R A

132 ítems acreditables. Responsabilidad legal sobre datos, IA y consentimientos



## PILAR 3 DIVERSIDAD NEAE

### A N T E S

*Aula compleja con recursos limitados*

### A H O R A

Cada plan, cada PIA documentado en plataforma. Trazabilidad sustituye a atención

*La hiperconectividad no es la causa de la sobrecarga docente: es el factor que convierte un sistema saturado en un sistema insostenible. Y eso es lo que enferma al profesorado.*

**CCOO**

enseñanza

# DE LA HIPERCONNECTIVIDAD AL DESBORDAMIENTO

# Hiperconectividad y salud laboral

El INSST identifica la hiperconectividad como uno de los nuevos riesgos del trabajo del s. XXI.



## PSÍQUICOS Y EMOCIONALES



### Tecnoestrés y tecnoinvasión

Ansiedad por uso continuado de medios digitales.



### Fatiga cognitiva multitarea

Procesamiento continuo de datos en entornos saturados.



### Alteración del sueño

Pantallas nocturnas, alerta permanente, desincronización.



### Burnout y absentismo

Síndrome de desgaste profesional documentado.



## FÍSICOS



### Síndrome visual informático

Esfuerzo ocular en lectura prolongada de pantallas.



### Trastornos musculoesqueléticos

Tenosinovitis de De Quervain por uso intensivo.



### Cardiovasculares e inmunes

Asociados a estrés crónico y mal descanso.



### Aumento del absentismo

Bajas médicas concentradas en cierres trimestrales.

# Cuando la salud mental encabeza las bajas

**1.141**

bajas médicas en docentes  
en un solo semestre y región

**55%**

concentradas en  
Educación Secundaria

**10–15%**

ansiedad, adaptación y estrés  
sobre el total de I.T. provincial

**Patrón epidemiológico identificado:** los picos de bajas por salud mental coinciden con los cierres trimestrales y las fases de mayor carga evaluadora —cuando la cumplimentación burocrática supera las capacidades disponibles del profesorado.

**Por una digitalización para los docentes,  
pero con los docentes.**

---

**MUCHAS  
GRACIAS**